

「オリンピック・パラリンピック・ムーブメント全国展開事業」

広島県 地域ワークショップ 報告書

2018（平成30）年3月2日（金）に、スポーツ庁委託事業「オリンピック・パラリンピック・ムーブメント全国展開事業」広島県地域ワークショップが開催されました。当日は、広島県のオリンピック・パラリンピック教育推進校の先生方にご来場いただき、下記の要領で盛会の裡に終了いたしました。

【開催概要】

日時：2018（平成30）年3月2日（金）9時30分～16時30分

会場：広島県スポーツ会館

主催：広島県コンソーシアム、早稲田大学オリンピック・パラリンピック教育研究センター

参加者：約40名

プログラム：

9:30～9:35 主催者挨拶

広島県教育委員会事務局教育部スポーツ振興課 学校体育係 係長 光橋 健 氏

9:35～10:30 パラリンピック教育の推進について

パラリンピックサポートセンター 山本 恵理 氏

10:30～11:45 ボッチャ体験会

11:45～12:15 平成29年度広島県コンソーシアム推進校事業について

広島県教育委員会事務局教育部スポーツ振興課 学校体育係 指導主事 吉岡 智厚 氏

12:15～13:30 休憩

13:30～14:00 オリンピック・パラリンピック教育プログラムについて

早稲田大学オリンピック・パラリンピック教育研究センター 副センター長 深見 英一郎 氏  
研究員 岡田 悠佑 氏

14:00～16:20 平成30年度広島県におけるオリンピック・パラリンピック教育の推進について

参加された先生方によるグループワーク

16:20～16:30 講評

早稲田大学オリンピック・パラリンピック教育研究センター 副センター長 深見 英一郎 氏

開会行事では、広島県教育委員会事務局の光橋氏より主催者挨拶がありました。

続いて、パラリンピックサポートセンターの山本氏より、パラリンピック教育の教材「I'm possible」の紹介などを通じたパラリンピック教育の推進方法について講義が行われました。さらに体育館に移動し、ボッチャの体験会が行われました。

ボッチャ体験会終了後は、広島県教育委員会事務局の吉岡氏より今年度の事業報告が行われました。今年度は、30校がオリ・パラ教育の推進校に指定され、14名のオリンピック・パラリンピアンの方々を学校にお招きし、オリ・パラ教育の実践を行いました。



光橋 健 氏



ボッチャ体験の様子



吉岡 智厚 氏

休憩後は、全国中核拠点の早稲田大学オリンピック・パラリンピック教育研究センター副センター長の深見氏及び岡田氏より、オリ・パラ教育の理念や今後の方向性、さらには他地域のオリ・パラ教育の実践紹介が行われました。その中で、今年度、早大オリ・パラセンターが作成したDVD教材（「夢に向かって 車いすアスリートの挑戦」：副島正純氏を取り上げたパラリンピック教育の教材）の紹介も行われました。講義後は、グループに分かれて、オリ・パラ教育の実践計画の作成及び発表を行いました。最後に、深見氏から講評があり、散会となりました。



深見 英一郎 副センター長



岡田 悠佑 研究員



グループワークの様子

オリンピック・パラリンピック教育の指導と評価の計画 【校種】高等学校【学年】第2学年

各教科・科目等 領域・内容 単元	体育		総合的な学習の時間			
	1	2	3	4	5	6
時数	1	2	3	4	5	6
10	事前アンケート DVD視聴 (The jumbak)	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史
20	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史
30	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史
40	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史
50	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史
60	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史
70	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史
80	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史
90	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史
100	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史	ボッチャのルール ボッチャの歴史

実践計画①

オリンピック・パラリンピック教育の指導と評価の計画 【校種】小学校【学年】第4学年

教科・領域・内容 単元	1	2	3	4	5	6
時数	1	2	3	4	5	6
10	課題設定	情報収集	整理分析	情報収集	課題解決	実行
20	課題設定	情報収集	整理分析	情報収集	課題解決	実行
30	課題設定	情報収集	整理分析	情報収集	課題解決	実行
40	課題設定	情報収集	整理分析	情報収集	課題解決	実行
50	課題設定	情報収集	整理分析	情報収集	課題解決	実行
60	課題設定	情報収集	整理分析	情報収集	課題解決	実行
70	課題設定	情報収集	整理分析	情報収集	課題解決	実行
80	課題設定	情報収集	整理分析	情報収集	課題解決	実行
90	課題設定	情報収集	整理分析	情報収集	課題解決	実行
100	課題設定	情報収集	整理分析	情報収集	課題解決	実行

知る 物知 支える

実践計画②



発表の様子①



発表の様子②



発表の様子③