

平成30年度「オリンピック・パラリンピック・ムーブメント全国展開事業」

事業実施報告書

- |     |                                    |
|-----|------------------------------------|
| I   | スポーツ及びオリンピック、パラリンピックの意義や歴史に関する学び   |
| II  | マナーとおもてなしの心を備えたボランティアの育成           |
| III | スポーツを通じたインクルーシブな社会（共生社会）の構築        |
| IV  | 日本の伝統、郷土の文化や世界の文化の理解、多様性を尊重する態度の育成 |
| V   | スポーツに対する興味・関心の向上、スポーツを楽しむ心の育成      |

道府県・政令市名【札幌市】

1 実践テーマ	【 I・V 】
2 実施対象者	札幌市立前田北小学校 第5学年 58名
3 展開の形式	(1) 学校における活動 ① 教科名（総合的な学習の時間） ② 行事名（ ） ③ その他（ ） (2) 地域における活動 ① イベント名（ ） ② その他（ ）
4 目標 (ねらい)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ウインタースポーツについて歴史や競技内容、札幌との関わりなどを学び、冬の体力づくりに生かそうという態度と郷土絵の愛着をもつ。</li> <li>・実際に競技に携わった方の話を聞き、自分の夢と結び付け将来について考える。</li> </ul>
5 取組内容	<p>○指導計画【10時間扱い】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・事前に冬季オリンピックについての調べ学習を行い、興味をもつ。 (総合的な学習の時間 1/10)</li> <li>・オリンピックミュージアムを訪問し、競技への理解を深める。 (総合的な学習の時間 2・3/10)</li> <li>・オリンピック出場経験者による講話を聞く。 (総合的な学習の時間 4/10)</li> <li>・オリンピックミュージアムで学んだことをまとめ、自分がさらに知りたいと思ったことについて調べ、まとめる。 (総合的な学習の時間 5～8/10)</li> <li>・まとめたことをお互いに交流する (総合的な学習の時間 9/10)</li> <li>・学習を通して学んだことを自分で振り返る。 (総合的な学習の時間 10/10)</li> </ul> <p>○取組の様子</p> <p>今年の平昌オリンピックや、過去に日本で開かれた札幌や長野、東京オリンピックの映像、報道記事を導入資料として扱い、オリンピックとパラリンピックへの興味・関心を高めることを考えた。その後、オリンピックミュージアムに行き、女子ア</p>



イスホッケー日本代表選手の平野さんの話から、選手の競技に対する思いや、オリンピックの意義についても聞くことができたので、オリンピックをより身近に感じることができた。体験コーナーや、過去のメダルの展示など子どもが肌で感じることができるものもたくさんあり、貴重な経験をすることができた。



この校外学習をきっかけに、2020年に東京で開催予定のオリンピックについても興味をもつことができ、オリンピックの意義、歴史、実施競技等それぞれが関心をもって調べ、まとめる活動へと発展させることができた。今後の冬季五輪札幌招致についても知ることができた。

<p>6 主な成果</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今までオリンピックをあまり見たことがなかった児童も、今回の学習をきっかけに少し興味をもった。</li> <li>・元オリンピック選手の生の声を聴いたり、オリンピックが開催されたことのある大倉山ジャンプ競技場を見学したりしたことで、スケールの大きさを肌で感じ、オリンピックを少し身近に感じることができた。</li> <li>・調べ、まとめる活動も「見たこと、聞いたこと」を出発点として進められたので、意欲が持続した。</li> </ul>
<p>7 実践において工夫した点</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オリンピックをあまり見たことがない児童もいることから、映像による資料を多く用意し、視覚的な理解を進めるようにした。</li> <li>・パラリンピックへの理解も深めるため、学習内容に偏りがないように留意した。</li> </ul>
<p>8 主な課題等</p>	<p>今回はオリンピック、パラリンピック教育推進事業でバス代やオリンピックミュージアムでの講演を聞くことができたが、次年度以降も計画的に進めていくとなると、同じようにできるかどうかの見通しがもてないことが不安である。</p>
<p>9 今後の取組について</p>	<p>5年生の学習として次年度の担任に引き継ぎたい。また、今回学習に参加した児童においては、6年生社会科「新しい日本、平和な日本」や道徳等、関連する内容で力を発揮できるように引き継ぎたい。</p>