

【授業構想】 「体育理論」学習指導案（高等学校）

- 1 対象 ○○高等学校 1年○組 男女 名
- 2 単元 体育理論 「ウ オリンピックムーブメントとドーピング(1)」
- 3 本時の目標
 - ① 現代のスポーツは国際親善や世界平和に大きな役割を果たしており、その代表的なものにオリンピックムーブメントがあることを理解することができるようにする。
 - ② オリンピックムーブメントはオリンピック・パラリンピック大会を通じて人々の友好を深め世界の平和に貢献しようとするものであることを理解することができるようにする。
- 4 本時の展開

	学習内容・学習活動	教師の支援・指導上の留意点
つかむ	1. 本時の学習のねらいを理解する。 2. リオデジャネイロ オリンピック・パラリンピック大会の6枚の写真を見て、「自分が思う良い写真」を1枚選び、その理由あるいはキーワードを書く。	・写真はプロジェクター等を利用しながら、生徒に見せる。
ひらける	3. オリンピックやパラリンピックなどの国際的なスポーツ大会で自分が魅力として感じていることを下のキーワードから選び、ランキングをつけてみる。 ＜キーワード＞ ・勝利すること ・頑張る姿 ・素晴らしい技術の発揮 ・競技を愛する姿 ・正々堂々と戦う姿 ・健闘を讃えあう姿 4. クーベルタンが近代オリンピックを復興しようとした文を読み、その理念や求めていたことについての発問に答える。 問1：クーベルタンがオリンピック復興に際して、古代オリンピックの何をモデルにしたか。 問2：クーベルタンが五輪のマークを考案した理由はどれか。 問3：「より速く、より高く、より強く」の言葉の意味は何か。 5. オリンピズムとオリンピックムーブメントについての説明を聞く。	・あくまでも自分の考えに基づいて考えて記入するよう伝える。正解はないことも伝える。 ・クーベルタンが近代オリンピックを復興しようとした文についてはプレゼンテーションにて、解説しながら細かく説明を加える。 ・オリンピズムとオリンピックムーブメントについては、具体的な例示を挙げて解説する。
まとめる	6. ワークシートに挙げられている7つの史実を読んで、「クーベルタンの喜びと嘆き」を考える。 7. 「オリンピック大会（パラリンピック大会）が目指していること」について自分なりにまとめる。	・史実は教師が読みながら、生徒に挙手させる。その際、具体的な事例をプレゼンテーションしながら解説する。 ・生徒の意見を拾いながら、中学3年生の内容と関連づけて、まとめとする。

【授業構想】 「体育理論」学習指導案（高等学校）

1 対象 ○○高等学校 1年○組 男女 名

2 単元 体育理論 「ウ オリンピックムーブメントとドーピング(2)」

3 本時の目標

①競技会での勝利によって賞金などの報酬が得られることでドーピングが起こるようになったことを理解できるようにする。

②ドーピングは不当に勝利を得ようとするフェアプレイの精神に反する不正な行為であり、能力の限界に挑戦するスポーツの文化的価値を失わせる行為であることを理解できるようにする。

4 本時の展開

	学習内容・学習活動	教師の支援・指導上の留意点
つ か む	1. 本時の学習のねらいを理解する。 2. ドーピングクイズにチャレンジする。 問1. ドーピングの語源は「d o p (d o p e)」といわれていますが、これはどのような時に用いられたものか。 問2. スポーツで人間がドーピングを行うようになったのは19世紀後半ですが、それまでは次のどの動物にドーピングが行われていたと思うか。 問3. ドーピングとは、禁止薬物の摂取という行為のことか 問4. インターネットを通じて、海外から手に入るサプリメントの中には、禁止物質を含んだ製品もある。	・ドーピングクイズは全員挙手方式で行う ・知らない事実もあるので、穏やかな雰囲気を進める ・プロジェクター等を利用しながら、解説をする。
ひ ろ げ る	3. 4人1グループとなり、ワークシートにある①から⑬までのドーピングに関わる事例を基に、2人が「ドーピング行為」について、もう2人が「ドーピング防止の対策」について時系列で模造紙にまとめる。 完成した表について、そこから見えてくる特徴をまとめる。 4. 同じグループで、2人が「何故、ドーピングが起こるようになったのか」もう2人が「何故、ドーピングはいけない行為なのか」について、教科書などを参考にして考える。 それぞれの2人がまとめた意見について、グループで意見を共有する。	・グループ内で役割分担をしながら、模造紙に記入する前に、付箋紙を活用して仮置きし、4人で確認しながら清書するよう指示する。 ・3の「過去のドーピング事例」や教科書の記載内容、教師の準備したリオデジャネイロ オリンピック・パラリンピックの新聞記事などを参考にして考えるように伝える。
ま と め る	6. 「何故、ドーピングが起こるようになったのか、何故、ドーピングはいけない行為なのか」について、グループで出された意見を述べながら、教師のまとめと合わせて整理する。	・個々の生徒の意見を板書し、出された意見をまとめ、ドーピング行為がいかにスポーツの価値を失墜させる行為なのか、強調する。